

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

**ІННОВАЦІЙНІ КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка,
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Форма навчання	Заочна
Розробник (викладач)	Ольхова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Olhova.Natasha@eenu.edu.ua Телефон: +38 (050) 8593156
Семестр, курс	3 семестр, 2 курс
Обсяг дисципліни	Загальний обсяг: 6 кредитів / 180 годин. Аудиторних годин: 36; з них: лекцій – 12 год., практичних – 14 год. Самостійної роботи: 132 години.
Форма контролю	Залік
Час занять	Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Пререквізити	Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання. Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень
Постреквізити дисципліни	Навчальна дисципліна формує системні теоретичні знання та практичні навички необхідні для майбутнього вчителя початкової школи в освітньому процесі дистанційного навчання.
Мета вивчення дисципліни	Мета дисципліни – забезпечити ґрунтовне вивчення студентами основних компонентів інноваційних комп'ютерних технологій в освітньому процесі дистанційного навчання та їх взаємозв'язків у навчальному процесі. За допомогою інноваційних комп'ютерних технологій, майбутні учителі початкової школи, будуть уміти запроваджувати у процес дистанційного навчання креативні технології навчання і викладання в початковій школі.

**Результати
навчання**

Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні проблеми в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної, дослідницько-інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог

ЗК 04. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно й письмово, використовуючи інформаційнокомунікаційні технології у відповідні терміни. Усне та письмове спілкування рідною мовою; знання іноземної мови; уміння виконувати професійні завдання усного та писемного монологічного й діалогічного мовлення іноземною мовою; володіння професійною науковою термінологією, здатність готувати і проводити творчі презентації іноземною мовою; вміння спілкуватися з непрофесіоналами галузі; спроможність передачі висновків, знань і міркувань (обмежене охоплення) аудиторії фахівців і неспеціалістів (монолог).

ФК 07. Здатність критично розуміти різні типи інформативних повідомлень із різних джерел; уміння знаходити й аналізувати потрібну інформацію з різних джерел, розрізняти первинні та вторинні джерела, користуватися бібліотеками – традиційними й електронними; професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації, навичками використання ресурсів Інтернет, програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах; гармонійне поєднання теоретичних знань, умінь самостійно знаходити, аналізувати, інтерпретувати й усвідомлювати інформацію з різних джерел, навичок ефективно використовувати мультимедійні технології.

ПРН 6. Уміння організовувати та ефективно управляти освітнім процесом у системі професійної педагогічної підготовки та взаємодією між його учасниками. Володіння вміннями зі складання робочих програм, ведення документації, планування та методичної роботи у сфері професійної педагогічної підготовки. Готовність і здатність до продукування творчих ідей професійного характеру.

ПРН 8. Демонструвати вправність у використанні різних інформаційних інструментів. Здатність до ефективного застосування інформаційно-комунікаційних технологій у науководослідній та науково-педагогічній діяльності.

Структура навчальної дисципліни.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лекції	Практичні заняття	Консультації	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія					
Тема 1.Сучасне освітнє середовище. Інформаційно-цифровий освітній простір.	16	2	2	2	10
Тема 2.Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання. Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання	32	2	2	4	24
Тема 3. Педагогічні умови організації дистанційного навчання. Взаємодія дистанційного навчання та традиційного навчання в освітньому процесі	34	2	2	4	26
Разом за змістовим модулем 1	82	6	6	10	60
Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти дистанційного навчання					
Тема 4. Створення дидактичних матеріалів за допомогою інноваційних комп'ютерних технологій для дистанційного навчання	30	2	2	4	22
Тема 5. Створення відео-контенту за допомогою інноваційних комп'ютерних технологій для дистанційного навчання	30	2	2	4	22
Тема 6. Програмне забезпечення дистанційного навчання. Інноваційні технології та засоби реалізації дистанційного навчання в освітньому процесі	38	2	4	4	28
Разом за змістовим модулем 2	98	6	8	12	72
Всього годин	180	12	14	22	132

Оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень з дисципліни «Інноваційні комп'ютерні технології в освітньому процесі дистанційного навчання» здійснюється за 100 бальною шкалою. Оцінка включає в себе поточний контроль (оцінюється робота на парах, вчасне і якісне виконання завдань, самостійне виконання індивідуальних завдань) та підсумковий модульний контроль (модульні контрольні роботи). Максимальна кількість балів, яку може отримати студент під час поточного оцінювання за семестр – 40 балів. Підсумковий модульний контроль за семестр включає в себе оцінки за всі

модульні контрольні роботи (МКР). Максимальна кількість балів, яку може отримати студент під час модульного контролю за семестр складає 60 балів. Передбачається виконання індивідуального завдання. Варіант ІНДЗ включає в себе завдання, що охоплює одну або кілька близьких тем. Модульні контрольні роботи містять тестові завдання закритої форми. Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і студент погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання заліку. В іншому разі студент складає залік; максимальна кількість балів, яку може отримати студент на заліку – 60 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Залік проходить у формі відкритих тестів. Оцінка за семестр у випадку складання заліку є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час заліку.

Поточний контроль (40 балів)			Модульний контроль (60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1			Модуль 2		
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	
Т 1-3	Т 4-6		Т 1-5	Т 6-9	
15	15	10	30	30	100

Політика викладача щодо студента

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття та списування. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм

законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Перескладання модульних контрольних робіт заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Рекомендована література

1. Антощук, С., & Лук'янчикова, Т. (2021). Особливості організації дистанційного навчання на уроках інформатики для різних вікових груп учнів. 136-140.
2. Базанова, Ю. О. (2021). Визначальні принципи організації навчання за дистанційними технологіями. *Освіта і наука*, (1).
3. Бескорса, О. С. (2021). Електронна освітня платформа для організації дистанційного навчання у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, (30), 169-184.
4. Прохоренко, О. О., & Люлькова, Ю. М. (2020). Особливості застосування сучасного підручника в умовах дистанційного навчання. *Редакційна колегія*, 160.
5. Вожегова, О. В. (2020). Організація самостійної роботи студентів у процесі дистанційного навчання. 104 с.
6. Воротникова, І. П., & Ковальчук, В. І. (2017). Моделі використання елементів дистанційного навчання в школі. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 60(4), 58-76.
7. Гетта, В. Г., Єрмак, С. М., Джевага, Г. В., Коляда, А. М., Повечера, І. В., Носовець, Н. М., & Шульга, О. М. (2017). Дистанційне навчання: дидактика, методика, організація. Монографія. Чернігів. 291с.
8. Гуржій, А. М., Гуревич, Р. С., Коношевський, Л. Л., Коношевський, О. Л., Гуржій, А. Н., Гуревич, Р. С., ... & Коношевський, О. Л. (2017). Мультимедійні технології та засоби навчання: навчальний посібник.
9. Ісаєнко, В. М. (2014). Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації/за ред. ВМ Ісаєнка, ГС Кашина, КД Ніколаєв, ЛС Павлюченко. К.: Видавництво НПУ ім. МП Драгоманова. Що таке

- дистанційна освіта: як вона працює? [Електронний ресурс] // Режим доступу : <https://cutt.ly/5RTAfJ7>
9. Крамаренко, В. (2021). Проведення підсумкового оцінювання в умовах дистанційного навчання. *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*, (8).
 10. Лавриненко, Л. (2020). Освіта в реальності сьогодення—дистанційне навчання. *Матеріали конференцій МЦНД*, 25-28.
 11. Марусей, Т. В., & Білик, Т. Л. (2018). Сучасні тенденції розвитку дистанційної освіти в Україні. *Science, Research, Development. Pedagog*, 8, 14-17.
 12. Муковіз, О. П. (2018). Основи дистанційного навчання у початковій освіті. навч.-метод. посібник. Умань : Візаві, 128 с.
 13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № N 1115 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання». Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://cutt.ly/mRTSFwn>
 14. Наливайко, О. О. (2017). Дистанційне навчання: сутність та особливості. *Педагогічний альманах*, (36), 75-81.
 15. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси [Електронний ресурс] : Наказ МОНмолодьспорт України від 01.10.2012 № 1060. – Режим доступу: <https://cutt.ly/KRTAhHN>
 16. Прокопенко, А. І., Прокопенко, А. І., Підчасов, Є. В., Подчасов, Е. В., Москаленко, В. В., Доценко, С. О., ... & Лебедева, В. В. (2019). Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. навч. посіб. /Харків : Мітра. 81 с.
 17. Теорія і практика смарт навчання у професійній освіті : матеріали II ювілейної всеукраїнської веб-конференції «Теорія і практика смарт навчання у професійній освіті», Вінниця, 5 квітня 2018 р. / ВДПУ ім. М. Коцюбинського ; ред.кол.: Р. С. Гуревич [та інші]. Вінниця, 2018. 303 с.
 18. Щодо організації дистанційного навчання Лист МОН № 1/9-609 від 02.11.20 року. Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://cutt.ly/eRTP8ci>
 19. Gavrilova, L. H., & Katasonova, J. I. (2017). Теоретичні аспекти впровадження дистанційного навчання в Україні. *Освітологічний дискурс*, 168-182.

Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.